Отчет

о проведенной работе по направлению

«Создание в ОУ безбарьерной среды - одно из важнейших условий адаптации детей- инвалидов и детей с ОВЗ»

В МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н.Хренникова»

 В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

**Сравнительный анализ**

**количества детей с ОВЗ по годам**

 **в МБОУ ООШ № 17 им. Т.Н. Хренникова:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011- 2012 г.** | **2012-2013г.** | **2013-2014 г.** | **2014-2015г.** | **2015-2016г.** |
| всего | Из них в классах | На дому | всего | Из них в класссах | На дому | всего | Из них в классах | На дому | Всего | Из них в классах | На дому | Всего | Из них в классах | На дому |
| 10 | 6 | 4 | 11 | 6 | 5 | 11 | 5 | 6 | 9 | 6 | 3 | 13 | 12 | 1 |

 **Количество детей – инвалидов**

**в возрасте от 0 до 17 лет включительно,**

**обучающихся в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н.Хренникова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата рождения** | **Всего обучается** **детей - инвалидов** | **Из них с нарушениями:** |
| **слуха** | **зрения** | **речи** | **ОДА** | **задержкой психического развития** | **умственной отсталостью** | **расстройствами аутистического** **спектра** | **Иное**  |
| 2008 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  | Заболевание крови  |
| 2007 | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  | Заболевание сердечно – сосуд. системы |
| 2006 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2005 | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 2004 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2003 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2002 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 2001 | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  | Заболевание органов дыхания, заболевание крови |
| 2000 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 1999 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Заболевания желудочно – кишечного тракта |
| 1998 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТО****ГО:** | **13** | **2** | **1** | **1** | **4** |  |  |  | **Заболевание крови- 2,****заболевание сердечно – сосуд. системы -1.****заболевание органов дыхания – 1,****заболевания желудочно – кишечного тракта- 1.** |

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Основными направлениями работы являются:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
3. Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК).
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В МБОУ «ОШ № 17 им.Т.Н. Хренникова» с ноября 2015 начала функционировать сенсорная комната, которая является комнатой психологической разгрузки и релаксации как для детей, так и для взрослых. В комнате создана комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Сенсорная комната оборудована мягким напольным покрытием, креслами-пуфиками с гранулами, воздушно-пузырьковой колонной с мягкой платформой и безопасным зеркалом из двух частей, фибероптическим душем, световым столом для рисования песком, музыкальным центром с набором релаксационной музыки, проектором, массажными ковриками, фибероптическим ковром «Звездное небо».

Большой популярностью среди детей пользуется световой стол для рисования песком. Рисование песком - это маленькое чудо, волшебство, которое организовывается при приглушенном свете на белом стекле с подсветкой, что придает процессу рисования некоторую таинственность. Изображения получаются всегда объемными, как живые. Занятия с песком способствуют развитию мелкой моторики, пространственных представлений, речевому развитию, фантазии, снятию напряжения.

Особой популярностью у детей также пользуется воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и зеркалом. Колонна привлекает взгляд детей, расслабляет своими синхронно всплывающими пузырьками и «волшебными рыбками», стимулирует тактильные ощущения. Стоит только прикоснуться к колонне, как сразу ощущается легкая, приятная, успокаивающая вибрация.

Спокойная цветовая гамма, мерцающий свет фибероптического душа расслабляет, создает уют в сенсорной комнате. Фибероптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью в прикосновении к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками.

Пуфы для сенсорной комнаты наполнены гранулами, которые легко принимают форму тела и обеспечивают ему надежную поддержку. Их поверхность способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ними частей тела. Пуфы способствуют развитию фантазии и воображения, снижению уровня тревожности.

Волшебный мир сенсорной комнаты не оставит равнодушным того, кто хоть раз побывал в ней. Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека, очарование «живой сказки», создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности – все это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для детей.

**Итоги реализации государственной программы**

**«Доступная среда» в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова»**

**в 2015-2016 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование и адрес общеобразовательной организации, в которой создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов | Перечень выполненных работ по созданию универсальной безбарьерной среды в образовательной организации, в которой создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей - инвалидов | Перечень закупленного оборудования и автотранспорта для образовательной организации в которой создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей - инвалидов | Количество специалистовобразовательных организаций в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей – инвалидов и психолого –медико – педагогических комиссий прошедших повышение квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей - инвалидов | Количество детей с ОВЗ | Количество детей-инвалидов |
| Всего (из них обучающихся на дому) | Количество детей с нарушением слуха (из них обучающихся на дому) | Количество детей снарушением зрения (из них обучающихся на дому) | Количество детей снарушением опорно-двигательного аппарата (из них обучающихся на дому) | Всего (из них обучающихся на дому) | Количество детей с нарушением слуха (из них обучающихся на дому) | Количество детей снарушением зрения (из них обучающихся на дому) | Количество детей снарушением опорно-двигательного аппарата (из них обучающихся на дому) |
| **2015 год**  |
| 1 | 399771, Липецкая область, г. Елец, ул. А.Оборотова д.4МБОУ«ОШ № 17 им. Т.Н. Хренников» | Благоустроена дворовая территория корпуса №2, установлен пандус. Расширены дверные проемы входа в школу, установлена тепловая завеса; коридор рекреации первого этажа оборудован поручнями для перемещения детей-инвалидов, для удобства инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудованы специальными поручнями туалеты, умывальники, Сенсорная комната для психологической разгрузки. | Комплект интерактивного оборудования для работы со слабовидящими детьми, комплект коррекционно – развивающего оборудования для сенсорной комнаты, зеркальная настенная поверхность для тренажерного зала для занятий детей – инвалидов, беговая дорожка для слабовидящих детей с полосой ориентиром, тепловая завеса для создания оптимального теплового режима в тамбуре школы, аппарели для инвалидов, FM система «Сонет» для слабослышащих детей, часы электронные для слабовидящих детей, тренажер педальный с электродвигателем для рук и ног, стол рабочий для инвалидов колясочников детей и взрослых регулируемый по высоте, поручень для инвалидов для раковины верхней, пандус, насадка на унитаз с поручнями для инвалидов разных категорий, коврик яркой окраски для слабовидящих детей, мат напольный яркой окраски для слабовидящих детей, мячи баскетбольные и волейбольные для слабовидящих и незрячих детей, наушники для слабослышащих, знаки и наклейки. | Учителя физической культуры Астриевских О.В., Лавренов К.А. прошли курсовую переподготовку по теме «Адаптивная физкультура». Учителя Соломенцева О.Н. и Злобина О.С. прошли дистанционные курсы базового модуля по проекту «Доступная среда» и очные курсы «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»Итого : 4 | 201/ 9 | 0 / 0 | 70 / 0 | 32 / 0 | 13 / 1 | 2 / 0 | 1 / 1 | 1 / 1 |

**Выявление одаренных детей**

Не менее важная задача, стоящая перед нашими педагогами - это выявление одаренных детей среди детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка детей, имеющих высокий уровень учебной мотивации и высокий уровень обучаемости, осуществляется педагогами школы. Организация процесса познания – одна из важнейших задач, стоящих перед учителями школ, где обучаются дети с ограниченными физическими возможностями. Одним из таких детей является обучающийся 9-А класса Майборода Павел, находящийся на надомном обучении. Это не заурядная личность с креативным мышлением, собственным взглядом на все происходящее, который имеет огромный перечень наград в изобразительном искусстве:

* Диплом Всероссийского конкурса детского рисунка прикладного творчества «Сергей Михалков» (1 место);
* Грамота за участие в фотомарафоне Межрегиональная творческая школа для одаренных детей, молодежи и преподавателей «Волжская радуга- 2014»;
* Диплом десятого Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества «Я люблю тебя, Россия!»;
* Автор иллюстраций к детским книжкам;
* Диплом за творческие успехи на итоговой выставке 12-го «Пленэра для одаренных учащихся детских художественных школ, детских школ искусств Центрального Федерального округа»;
* Награжден стипендией имени народного художника РСФСР и СССР Н.Н.Жукова;
* Диплом Лауреата в международном конкурсе «Талантливые дети»;
* Награжден памятной медалью Лауреата Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества;
* Обладатель золотой медали молодежных Дельфийских игр Липецкой области Старт надежды»;
* Представлен на городской Доске Почета «Юные дарования Ельца»

**Внимание физическому состоянию детей с ОВЗ**

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения - это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, включая:

* - создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
* - рациональная организация образовательного процесса, использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации на уроке коррекции здоровья детей;
* - организация физкультурно-оздоровительной работы;
* - просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья,  здорового образа жизни, правильного отношения учащихся  к урокам физической культуры к занятиям спортом и личностной рефлексии учащихся  по проблеме коррекции мнения о себе и о своем здоровье;
* - организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, сотрудничество со специалистами наркологического диспансера с целью профилактики вредных привычек;
* - медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, сотрудничество с медицинским персоналом школы и поликлиниками с последующей коррекцией с их помощью физического здоровья учеников школы.